COVID-19 GUÍA PARA LA INDUSTRIA:

Escuelas y Programas Basados en la Escuela

Fecha de publicación: **5 de junio de 2020**

Fecha recomendada de entrada en vigor no antes de: **12 de junio de 2020**

Todas las directrices deben aplicarse solo con la autorización del funcionario de salud del condado, tras haber revisado este los datos epidemiológicos locales, incluyendo casos por 100,000 habitantes, tasa de positivos en pruebas, y preparación local para soportar una sobrecarga para la atención sanitaria, poblaciones vulnerables, trazado de contactos, y pruebas.

RESUMEN

Las comunidades en todo el estado van a pasar las próximas semanas y meses preparándose para el próximo año escolar. Para ayudar con ese proceso de planificación, las siguientes directrices y consideraciones están pensadas para ayudar a los líderes escolares y comunitarios a planificar y prepararse para reanudar la enseñanza presencial.

Esta guía es provisional. Estas directrices y consideraciones se basan en los mejores datos de salud pública disponibles en este momento, las mejores prácticas internacionales usadas actualmente, y las realidades prácticas de la gestión de las operaciones escolares; a medida que surjan nuevos datos y prácticas, se actualizarán las directrices. Además, las directrices y consideraciones no reflejan la variedad completa de cuestiones a las que deberán hacer frente las comunidades escolares, que abarcan desde la logística diaria basada en cada centro al bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal. Se ofrecerán más directrices, incluyendo sobre deportes basados en la escuela y actividades extracurriculares.

La implementación de esta guía dependerá de las condiciones locales de salud pública, incluyendo las enumeradas aquí. Las comunidades que cumplan esos criterios, tales como menor incidencia de COVID-19 y preparación adecuada, pueden implementar las directrices que se describen más abajo como parte de una reapertura por fases. Todas las decisiones sobre el cumplimiento de esta guía deben tomarse en colaboración con los funcionarios locales de salud y otras autoridades.

La implementación de esta guía debe adaptarse a cada entorno, incluyendo una consideración adecuada de los programas de instrucción que operen en cada centro escolar y las necesidades de estudiantes y familias. Los líderes escolares deben hacer participar a los actores relevantes, incluyendo las familias, los empleados y los socios laborales en la comunidad escolar, para formular e implementar planes que tengan en cuenta lo siguiente:

- **Población de Estudiantes, Familias y Personal:** ¿Cuál es la población de estudiantes, familias y personal que se verá afectada por alguna de las siguientes medidas, o que pueden actuar como socios en su implementación?
- **Capacidad de Implementar o Cumplir las Medidas:** ¿El personal, los estudiantes y las familias tienen las herramientas, la información y la capacidad para cumplir o implementar con éxito las nuevas medidas?
- **Consecuencias Negativas o No Deseadas:** ¿Hay alguna consecuencia negativa o no deseada para el personal, los estudiantes o las familias por implementar las medidas, y cómo pueden mitigarse esas consecuencias?

Estas directrices no están pensadas para revocar ni derogar ningún derecho de empleados, ya sea por ley, reglamento o por negociación colectiva, y no son de naturaleza exhaustiva, puesto que no incluyen las órdenes de salud del condado; tampoco sustituyen a ningún requisito reglamentario existente sobre seguridad y salud, como los de Cal/OSHA. Manténgase al día sobre los cambios en las directrices de salud pública y las órdenes estatales/locales, a medida que continúa la situación sobre COVID-19. Cal/OSHA tiene más directrices sobre seguridad y salud en su página web de Cal/OSHA con Requisitos para Proteger a los Trabajadores frente al Coronavirus, y desarrollará directrices adicionales para ayudar a los empleadores de educación a cumplir las normas de Cal/OSHA relacionadas con COVID-19.

1. Medidas Generales

- Establezca y mantenga comunicación con las autoridades locales y estatales para determinar los niveles de la enfermedad y medidas de control actuales en su comunidad. Por ejemplo:
    - Revise y consulte, si es aplicable, la documentación relevante sobre variación por condados. Puede encontrarse documentación aquí.
    - Consulte con su funcionario de salud del condado, o personal designado, que son los mejor situados para hacer seguimiento y asesorar sobre condiciones locales. Puede encontrarse un directorio aquí.
    - Colabore con otras agencias educativas locales de su región, incluyendo la oficina de educación del condado.
    - Revise con regularidad las directrices actualizadas de las agencias estatales, incluyendo el Departamento de Salud Pública de California y el Departamento de Educación de California.
- Evalúe si las organizaciones comunitarias externas pueden utilizar el centro y los recursos del campus, y en qué medida pueden hacerlo. Asegúrese que las organizaciones comunitarias externas que usen las instalaciones también siguen esta guía.
- Desarrolle un plan ante la posibilidad de cierres repetidos de clases, grupos o instalaciones enteras cuando se enfermen con COVID-19 personas asociadas con las instalaciones o en la comunidad. Consulte la Sección 10 más adelante.
- Desarrolle un plan para proporcionar apoyo adicional a estudiantes con necesidades de acceso y funcionales que puedan tener un riesgo más alto de infectarse o de tener una enfermedad no detectada debido a

COVID-19. Por ejemplo, revise los planes de salud actuales de los estudiantes, para identificar a los estudiantes que puede que necesiten adaptaciones adicionales, desarrolle un proceso para hacer participar a las familias ante problemas potencialmente desconocidos que puedan necesitar adaptaciones, o identifique preparaciones adicionales para el entorno del aula o fuera del aula, según sea necesario. Algunos de los grupos que podrían tener un riesgo más alto de infectarse o tener enfermedades no detectadas son los siguientes:

  - Personas que tengan movilidad limitada o que necesiten contacto prolongado y cercano con otras, como proveedores de apoyo directo y familiares;
  - Personas que tengan problemas para entender información o practicar medidas preventivas, como el lavado de manos y el distanciamiento físico; y
  - Personas que puede que no tengan la capacidad de comunicar síntomas de enfermedad.

- Esté informado sobre los requisitos de Cal/OSHA de realizar evaluaciones de riesgos específicas de cada ubicación y desarrollar e implementar un plan eficaz para proteger a los empleados.

2. Promueva Prácticas de Higiene Saludables

- Enseñe y refuerce entre los estudiantes y el personal el lavado de manos, evitar contacto con los ojos, nariz y boca y cubrir la tos y los estornudos.
  - Enseñe a los estudiantes, y recuerde al personal, que deben usar pañuelos desechables para limpiarse la nariz, y toser/estornudar dentro de un pañuelo desechable o del codo.
  - Los estudiantes y el personal deben lavarse las manos antes y después de comer; después de toser y estornudar; después de estar en el exterior; y antes y después de usar el baño.
  - Los estudiantes y el personal deben lavarse las manos durante 20 segundos con jabón, frotando cuidadosamente después de su aplicación, y usar toallas de papel (o toallas de tela de un solo uso) para secarse completamente las manos.
  - El personal debe dar el ejemplo y practicar el lavado de manos. Por ejemplo, en niveles de cursos inferiores, utilice el tiempo del baño como oportunidad para reforzar hábitos saludables y vigilar que las manos se lavan correctamente.
  - Los estudiantes y personal deben utilizar desinfectante de manos

libre de fragancias cuando no sea posible lavar las manos. El desinfectante debe frotarse en las manos hasta que estén completamente secas. Nota: el lavado de manos frecuente es más eficaz que el uso de desinfectantes de manos.

  - Son preferibles los desinfectantes de manos basados en alcohol etílico, y deben usarse cuando existe la posibilidad de uso no supervisado por parte de los niños. Los desinfectantes de manos isopropílicos son más tóxicos y pueden absorberse por la piel.

  - Los niños menores de 9 años deben usar el desinfectante de manos bajo supervisión de un adulto. En caso de consumo, llame a Control de Venenos al 1-800-222-1222.

- En la medida de lo posible, considere la posibilidad de instalar puestos portátiles de lavado de manos por todas las instalaciones y cerca de las aulas para minimizar el movimiento y acumulaciones en los baños.

- Desarrolle rutinas que permitan a los estudiantes y al personal lavarse las manos regularmente a intervalos escalonados.

- Enseñe y refuerce el uso de coberturas faciales de tela, mascarillas o caretas faciales. Las coberturas faciales son especialmente esenciales cuando no es posible el distanciamiento físico.
  - Todo el personal debe usar coberturas faciales de tela a menos que las normas de Cal/OSHA exijan protecciones respiratorias. Los maestros pueden usar caretas faciales, si las hay disponibles, que permiten a los estudiantes más pequeños ver el rostro de sus maestros y evitar posibles barreras a la enseñanza fonológica.

  - Los trabajadores de servicio de comidas y empleados en contacto rutinario con el público (por ejemplo, recepción) deben usar guantes y coberturas faciales.

  - Debe animarse a los estudiantes a que usen coberturas faciales de tela. Las coberturas faciales de tela son especialmente esenciales en entornos en los que no es fácil mantener el distanciamiento físico, como autobuses escolares u otros entornos en los que puede que el espacio sea insuficiente.

  - Debe recordarse a los estudiantes y al personal que no toquen la cobertura facial y que se laven las manos con frecuencia.

  - Debe proporcionarse información a todos los empleados y las familias de la comunidad escolar sobre el uso, retirada y lavado adecuados de coberturas faciales de tela.

- Asegure que hay suministros adecuados para apoyar comportamientos de higiene saludables, incluyendo jabón, pañuelos desechables, botes de basura sin contacto, coberturas faciales y desinfectantes de manos con un mínimo de 60 por ciento de alcohol etílico para el personal y los niños que puedan utilizar desinfectante de manos de modo seguro.
    - Los empleadores deben proporcionar coberturas faciales y todo el equipamiento de protección requerido y asegurarse de que el personal los usa.
    - La Oficina de Servicios de Emergencia del Gobernador de California (CalOES) y el Departamento de Salud Pública (CDPH) trabajan, y seguirán trabajando, para apoyar la obtención y la distribución de equipo de protección personal. Puede encontrarse información adicional aquí.

3. Intensifique la Limpieza, la Desinfección y la Ventilación

- Considere suspender o modificar el uso de recursos de las instalaciones que precisen compartir o tocar objetos. Por ejemplo, considere suspender el uso de fuentes para beber, y en su lugar fomente el uso de botellas de agua reutilizables.
- El personal debe limpiar y desinfectar las superficies de contacto frecuente dentro de la escuela y los autobuses escolares al menos una vez al día, y según sea posible, con frecuencia a lo largo de todo el día por parte de personal de limpieza capacitado.
- Los autobuses deben limpiarse y desinfectarse cuidadosamente a diario y después de transportar a cualquier persona que muestre síntomas de COVID-19. Debe proporcionarse a los conductores toallitas desinfectantes y guantes desechables para apoyar la desinfección de superficies de contacto frecuente durante el día.
- Las superficies de contacto frecuente en la escuela incluyen, sin limitarse a ellas:
    - Manijas de puertas
    - Interruptores de la luz
    - Llaves de lavabos
    - Superficies en baños
    - Mesas
    - Pupitres de estudiantes

    - Sillas
- Limite el uso de equipo compartido en el patio de juegos, y sustituya por actividades físicas que exijan menos contacto con superficies.
- Limite el compartir objetos y equipos, como juguetes, juegos y materiales artísticos, en la medida en que sea posible. Sin embargo, cuando se permitan, limpie y desinfecte entre cada uso.
- Cuando escoja productos de limpieza, use aquellos aprobados para su uso contra COVID-19 en la lista autorizada "N" de la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y siga las instrucciones del producto.
    - Para reducir el riesgo de asma relacionado con la desinfección, los programas deben tener como objetivo seleccionar productos desinfectantes incluidos en la lista N con ingredientes más seguros para el asma (peróxido de hidrógeno, ácido cítrico o ácido láctico).
    - Evite productos que combinen estos ingredientes con ácido peroxiacético (peracético), hipoclorito sódico (lejía) o compuestos amoniacales cuaternarios, que pueden causar asma.
    - Use desinfectantes cuya etiqueta indique que son eficaces contra patógenos virales emergentes, siguiendo las instrucciones de la etiqueta para los porcentajes adecuados de disolución y tiempos de contacto. Proporcione capacitación a los empleados sobre las instrucciones del fabricante, los requisitos de Cal/OSHA para uso seguro y según exija la Ley de Escuelas Saludables, según sea aplicable.
    - Los empleados conserjes responsables de la limpieza y la desinfección del recinto escolar deben estar equipados con equipo de protección adecuado, incluyendo guantes, protección ocular, protección respiratoria y demás equipo de protección adecuado que exijan las instrucciones del producto. Todos los productos deben mantenerse lejos del alcance de los niños y almacenarse en un espacio de acceso restringido.
    - Establezca una programación de limpieza y desinfección para evitar el uso tanto insuficiente como excesivo de productos de limpieza.
- Asegure una aplicación segura y correcta de desinfectante y mantenga los productos lejos de los estudiantes.
- Asegure una ventilación adecuada durante la limpieza y desinfección. Introduzca aire limpio del exterior lo más posible, por ejemplo, abriendo ventanas cuando sea posible. Cuando limpie, airee el lugar antes de la llegada de los niños; planifique la realización de limpiezas a fondo

cuando los niños no estén presentes. Si utiliza aire acondicionado, utilice la configuración que introduce aire limpio. Sustituya y compruebe los filtros de aire y los sistemas de filtrado para garantizar una calidad óptima del aire.

  - Si abrir ventanas supone un riesgo de salud o seguridad (por ejemplo, permitir la entrada de pólenes o agravar los síntomas de asma) para las personas que usen las instalaciones, considere posibles alternativas. Por ejemplo, maximice el filtrado de aire centralizado de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (calificación del filtro deseada de un mínimo de MERV 13).

- Tome medidas para garantizar que es seguro utilizar todas las instalaciones y sistemas de agua (por ejemplo, fuentes para beber y fuentes decorativas) después de un cierre prolongado de las instalaciones, para minimizar el riesgo de enfermedad del legionario y otras enfermedades asociadas con el agua.

4. Cómo Implementar el Distanciamiento Dentro y Fuera del Aula

LLEGADA Y SALIDA

- Cuando sea posible, abra las ventanas y maximice el espacio entre los estudiantes y en los autobuses escolares entre los estudiantes y el conductor.
- Minimice el contacto en la escuela entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad al inicio y al final de la jornada escolar.
- Escalone las horas y ubicaciones de llegada y de dejar a los niños de la forma más coherente y práctica posible para minimizar los problemas de horario para las familias.
- Designe rutas para entrada y salida, utilizando el mayor número de entradas que sea posible. Implemente otros protocolos para limitar el contacto directo con otras personas en el mayor grado posible.
- Considere utilizar protectores de privacidad o pantallas transparentes.

ESPACIO DEL AULA

- Los estudiantes deben permanecer en el mismo espacio y en grupos lo más reducidos y estables posible. Mantenga a los mismos estudiantes y maestros con cada grupo en el mayor grado posible.

- Minimice el movimiento de estudiantes y maestros o personal lo más posible. Por ejemplo, considere formas de mantener a los maestros con un solo grupo de estudiantes durante todo el día.

- Maximice el espacio entre los asientos y las mesas. Distancie la mesa del maestro y de otros empleados al menos a seis pies de los estudiantes. Considere formas de establecer separación de los estudiantes mediante otros medios si es posible, como por ejemplo, seis pies entre pupitres, particiones entre pupitres, marcas en el suelo del aula para fomentar el distanciamiento o colocar los pupitres de forma que minimice el contacto físico.

- Considere rediseñar las actividades para grupos más pequeños y reorganizar el mobiliario y los espacios de juego para mantener la separación.

- El personal debe desarrollar instrucciones para maximizar la separación y formas de minimizar el movimiento en espacios tanto interiores como exteriores que sean fáciles de entender para los estudiantes y sean adecuadas a su desarrollo.

- Implemente procedimientos de entrega de tareas que minimicen el contacto.

ESPACIOS FUERA DEL AULA

- Limite los voluntarios, actividades que incluyan a otros grupos y visitantes no esenciales.

- Limite las actividades comunales siempre que sea posible. Alternativamente, escalone el uso, espacie adecuadamente a los ocupantes y desinfecte entre cada uso.

- Considere el uso de espacios distintos del aula para instrucción, incluyendo el uso regular de espacio exterior si lo permiten las condiciones atmosféricas. Por ejemplo, considere la posibilidad de instrucción en el exterior durante parte del día.

- Minimice movimientos acumulados en los pasillos lo más posible. Por ejemplo, establezca más formas de entrar y salir del campus, y horas de paso escalonadas cuando sea necesario, o cuando los estudiantes no puedan permanecer en una sola aula.

- Cuando sea posible, sirva las comidas en las aulas o en el exterior, en lugar de en cafeterías o comedores grupales. Sirva comidas en platos individuales o embolsadas. Evite compartir comidas y utensilios y comidas tipo buffet o al estilo familiar.

- Considere realizar las actividades de receso en áreas separadas designadas para cada clase.

5. Limite el Compartir

- Mantenga las pertenencias de cada niño separadas y en recipientes de almacenamiento, casilleros o áreas etiquetados individualmente. Asegúrese que cada día las pertenencias se llevan a casa para su limpieza.
- Asegure suministros adecuados para minimizar el compartir materiales de alto contacto (materiales artísticos, equipo, etc.) en el mayor grado posible, o limite el uso de suministros y equipos a un solo grupo de niños cada vez, y limpie y desinfecte entre usos.
- Evite compartir aparatos electrónicos, ropa, juguetes, libros y otros juegos o ayudas al aprendizaje lo más posible.

6. Capacite a Todo el Personal y Eduque a las Familias

- Capacite a todo el personal y proporcione materiales educativos a las familias para las siguientes actuaciones de seguridad:
  - Prácticas de desinfección mejoradas
  - Directrices para el distanciamiento físico y su importancia
  - Uso de coberturas faciales
  - Prácticas de detección
  - Identificación de síntomas específicos de COVID-19.
- Considere realizar la capacitación y educación de forma virtual o, si se hace presencialmente, asegúrese que se mantiene el distanciamiento.
- Debe proporcionarse información a todo el personal y familias sobre el uso, retirada y lavado adecuados de coberturas faciales de tela.

7. Vigile Señales y Síntomas

- Evite la discriminación contra estudiantes que fueron o estén diagnosticados (ellos o sus familias) con COVID-19.
- Anime activamente a quedarse en casa a empleados y estudiantes que estén enfermos o que hayan tenido recientemente contacto cercano con una persona con COVID-19. Desarrolle políticas que animen a los empleados y estudiantes enfermos a quedarse en casa sin miedo a

represalias y asegúrese que el personal, los estudiantes y las familias de los estudiantes son conscientes de estas políticas.

- Implemente procedimientos de detección y otros para todos los empleados y estudiantes que entren en las instalaciones.
    - Realice comprobaciones visuales del bienestar de todos los estudiantes, y tómeles la temperatura con un termómetro sin contacto.
    - Pregunte a todas las personas sobre síntomas de COVID-19 durante las últimas 24 horas, y si alguien en sus casas ha tenido síntomas de COVID-19 o una prueba con resultado positivo.
    - Ponga a disposición puestos de lavado de manos o desinfectante de manos, y fomente su uso.
    - Documente/haga seguimiento de incidentes de posible exposición y avise a los funcionarios locales de salud, al personal y a las familias inmediatamente sobre cualquier caso positivo de COVID-19, conservando al tiempo la confidencialidad según exigen FERPA y la legislación estatal sobre la privacidad de recursos educativos. Pueden encontrarse directrices adicionales aquí. Según se afirma en la Sección 9 más adelante, el enlace de personal puede tener una función de coordinación para asegurar una notificación pronta y responsable.
    - Si un estudiante muestra síntomas de COVID-19, el personal debe comunicarse con el padre/madre/cuidador, y consultar el formulario de historial de salud del estudiante y/o tarjeta de emergencia, para identificar si el estudiante tiene historial de alergias.
- Monitoree a los empleados y a los estudiantes a lo largo de todo el día en busca de signos de enfermedad; envíe a casa a estudiantes y personal con fiebre igual o superior a 100.4 grados, tos u otros síntomas de COVID-19.
- Las políticas no deben penalizar a los estudiantes y a las familias por faltar a clase.

8. Plan para cuando Enferme un Miembro del Personal, Niño o Visitante

- Trabaje con los administradores de la escuela, enfermeras y otros proveedores de salud para identificar una sala o área de aislamiento

para separar a cualquier persona que muestre síntomas de COVID-19.

- A cualquier estudiante o empleado que muestre síntomas se le debe hacer inmediatamente llevar una cobertura facial y que espere en un área de aislamiento hasta que se le pueda transportar a su casa o a un centro de atención sanitaria, lo antes posible.
- Establezca procedimientos para organizar un transporte seguro a casa o a un centro de atención sanitaria, según sea apropiado, cuando una persona muestre síntomas de COVID-19:
    - Fiebre
    - Tos
    - Falta de aliento o dificultad para respirar
    - Escalofríos
    - Temblores repetidos con escalofríos
    - Dolor muscular
    - Dolor de cabeza
    - Dolor de garganta
    - Pérdida del gusto o el olfato que no había experimentado antes
- En caso de lesión o enfermedad grave, llame al 9-1-1 sin dilación. Busque atención médica si los síntomas de COVID-19 se agravan, incluyendo dolor o presión persistentes en el pecho, confusión o coloración azulada en los labios o en la cara. Hay disponibles actualizaciones y más detalles en la página web de los CDC.
- Avise a los funcionarios locales de salud, a los empleados y a todas las familias inmediatamente acerca de cualquier caso positivo de COVID-19, conservando al mismo tiempo la confidencialidad según exige la legislación estatal y federal. Pueden encontrarse directrices adicionales aquí.
- Cierre todas las áreas utilizadas por cualquier persona enferma y no las utilice antes de limpiar y desinfectar. Para reducir el riesgo de exposición, espere 24 horas antes de limpiar y desinfectar. Si no es posible esperar 24 horas, espere lo más posible. Asegúrese que los desinfectantes se aplican de forma segura y correcta utilizando equipo de protección personal y la ventilación recomendada para la limpieza. Mantenga los productos desinfectantes lejos de los estudiantes.
- Aconseje a los empleados y estudiantes enfermos que no regresen hasta que hayan cumplido los criterios de los CDC para interrumpir el

aislamiento en casa, incluyendo 3 días sin fiebre, mejora de los síntomas y 10 días desde la primera aparición de los síntomas.

- Asegúrese que los estudiantes, incluyendo los que tienen discapacidades, tienen acceso a instrucción cuando no estén en clase, según exige la legislación federal y estatal.
- Proporcione a los estudiantes, maestros y empleados de áreas de transmisión más alta oportunidades para teletrabajo, aprendizaje virtual, estudio independiente y otras opciones, según sea posible, para reducir los viajes a escuelas en áreas de transmisión más baja y viceversa.

9. Mantenga Operaciones Saludables

- Vigile el absentismo del personal y tenga una lista de personal de refuerzo capacitado cuando esté disponible.
- Vigile los tipos de enfermedades y síntomas entre sus estudiantes y personal para ayudar a aislarlos adecuadamente.
- Designe un enlace o enlaces de personal para que sean responsable(s) de responder a preocupaciones acerca del COVID-19. Los empleados deben saber quiénes son y cómo contactarles. El enlace debe haber recibido capacitación para coordinar la documentación y seguimiento de posible exposición, a fin de informar a los funcionarios locales de salud, al personal y a las familias con prontitud y responsabilidad.
- Mantenga sistemas de comunicación que permitan al personal y a las familias comunicar ellos mismos los síntomas y recibir con prontitud avisos de exposiciones y cierres, al tiempo que se mantiene la confidencialidad conforme a FERPA y la legislación estatal sobre la privacidad de los registros educativos. Pueden encontrarse directrices adicionales aquí.
- Consulte con los departamentos de salud locales si una agencia educativa local está considerando pruebas rutinarias. Actualmente no está claro el papel de proporcionar pruebas sistemáticas rutinarias al personal o los estudiantes para detectar COVID-19 (por ejemplo, pruebas PCR mediante hisopo para infecciones agudas, o presencia de anticuerpos en suero después de infección).
- Apoye al personal y a los estudiantes que tengan mayor riesgo de enfermedades graves o que no puedan mantener una distancia segura respecto de contactos en casa con mayor riesgo, ofreciendo opciones como teletrabajo, aprendizaje virtual o estudio independiente.

10. Consideraciones para Cierres Totales o Parciales

- Compruebe diariamente las órdenes y los avisos estatales y locales del departamento de salud acerca de la transmisión en el área o cierres, y ajuste las operaciones en consecuencia.
- Cuando un estudiante, maestro o miembro del personal dé positivo en COVID-19 y haya expuesto a otras personas en la escuela, implemente las medidas siguientes:
  - En consulta con el departamento local de salud pública, el funcionario escolar correspondiente puede decidir si está justificado el cierre de la escuela, incluyendo la duración necesaria, basado en el nivel de riesgo dentro de la comunidad específica, según determine el funcionario local de salud.
  - Dadas las directrices estándar de aislamiento en casa durante un mínimo de 14 días tras contacto cercano, el aula o la oficina en la que tenía su base el paciente por lo general deberá cerrar temporalmente mientras los estudiantes o empleados están aislados.
  - Los contactos cercanos adicionales en la escuela fuera del aula también deben aislarse en casa.
  - Es posible que también sea necesario cerrar temporalmente áreas adicionales de la escuela visitadas por la persona positiva en COVID-19, para limpieza y desinfección.
  - Implemente planes de comunicación para cierre escolar, a fin de incluir difusión a estudiantes, padres, maestros, empleados y la comunidad.
  - Incluya información para el personal respecto de legislación laboral, información sobre seguro de discapacidad, Permiso Familiar Remunerado y Seguro de Desempleo, según sea aplicable a las agencias educativas públicas locales.
  - Proporcione directrices a padres, maestros y empleados recordándoles la importancia de las medidas de distanciamiento físico en la comunidad mientras esté cerrada una escuela, incluyendo disuadir a los estudiantes o a los empleados de reunirse en otro sitio.
  - Desarrolle un plan de continuidad educativa. Considere en ese plan cómo continuar también la nutrición y demás servicios proporcionados en el entorno escolar regular, para establecer mecanismos alternativos que permitan la continuidad de estos servicios.

- Mantenga comunicaciones regulares con el departamento local de salud pública.